

Para um alcance máximo da valorização da Carreira Docente

Propostas de TRs - Diretoria Executiva da ADUFPB, GT Carreira e Assembleia de Docentes da UFPB para o 15º Conad Extraordinário do ANDES-SN

O 15º Conad Extraordinário, que irá debater as carreiras docentes nas instituições federais, estaduais, municipais e distrital, representa um momento necessário na vida docente em geral. O tema está presente na pauta sindical desde a criação das associações, que mais tarde se transformaram em sindicatos. Portanto, a ADUFPB e o ANDES-SN debatem as questões relacionadas às condições de trabalho, encargos docentes, ingresso e desenvolvimento na carreira e salários, articulando essas questões ao projeto de educação e universidade, desde o início dos anos 1980, sendo o Caderno 02 do ANDES uma importante referência.

O trabalho docente torna-se cada vez mais complexo e apresenta, a cada processo de negociação coletiva, de alterações das regras previdenciárias e da legislação trabalhista, os desafios de traduzirmos essas mudanças nas configurações que alicerçam a estrutura da carreira, em termos de valorização, incentivos e princípios que representem com a maior verossimilhança possível as funções e atividades desempenhadas pelos docentes.

Diante disso, cada um dos períodos negociais históricos, que são marcados por mobilizações e greves importantes na trajetória do movimento docente, trazem alterações que mostram um certo dinamismo da estrutura da carreira, bem como a necessidade de superar suas defasagens, que são naturais, uma vez que estão imersos na conjuntura econômica, social, cultural e política do país. Dessa forma, três mudanças marcaram esses períodos paredistas: a criação do professor associado, em 2006; a incorporação do professor titular como classe na carreira, em 2012; e a valorização da entrada e do topo da carreira, conquistada na greve deste ano.

Ao mesmo tempo, algumas demandas foram deixadas de lado e, até mesmo, alguns problemas e distorções foram criados. Dois casos são deveras emblemáticos:

1) professores há anos aposentados no topo da carreira antes da criação da classe de associado e

que permaneceram, sem seu momento histórico, na classe de adjunto;

2) as inúmeras reformas previdenciárias que criaram, a princípio, mais dois tipos de aposentadorias, aniquilando, para quem entrou na carreira a partir de 2004, a possibilidade da integralidade e da paridade.

Nesse ínterim, a situação se agrava para os docentes ingressantes entre 2004 e dezembro de 2012, que tiveram a regra do jogo alterada com a reforma do governo Bolsonaro e cuja aposentadoria passará a ser calculada pela média de 100% das contribuições, o que terá o efeito de rebaixar os valores. Piora também para aqueles com entrada a partir de 2013, que possuem adesão compulsória ao Funpresp e que poderão alcançar, ao final de suas aposentadorias, no máximo, o teto do INSS.

Vejam os destaques de que o início, o percurso e o final da carreira são marcados por inúmeras diferenciações e distinções entre docentes que desempenham a mesma tarefa, ou seja, estão a serviço do ensino, da pesquisa e da extensão nas suas instituições. Tudo isso atravessado por um processo extremamente burocrático de progressão e ascensão funcional, que, em muitos casos, pelo número de exigências e normas exageradas, inviabiliza o acesso ao degrau seguinte da carreira, acarretando, não apenas a obtenção de uma melhoria salarial, mas também prejuízos consideráveis à sua aposentadoria.

A carreira, em seus princípios e eixos, constrói a identidade docente, seja qual for a área de atuação, tendo por consequência a formação de um perfil em sala de aula, em pesquisa e como extensionista. Podemos ter os três ao mesmo tempo, mas não desconsideremos determinadas predisposições e habilidades que levem o profissional a se destacar em uma dessas esferas de atuação. E, não menos importante, faz-se mister considerar a atuação docente nos inúmeros níveis de gestão nas instituições de ensino que colocam, juntamente com os TAEs e

trabalhadores terceirizados, a roda da universidade para girar. Mesmo diante de valores de funções gratificadas com montantes que beiram ao ridículo, ladeados pelas responsabilidades demandadas e, em alguns casos, o exercício de funções dessa natureza sem nenhum reconhecimento financeiro, a cultura docente no Brasil compreendeu a importância para os princípios da autonomia e democracia universitárias que essas funções, cumpridas pelos pares, exercem nesse processo.

Diante disso, qualquer discussão sobre carreira deve considerar: o ensino, a pesquisa, a extensão, a gestão, os incentivos de entrada e permanência, as progressões e a aposentadoria. E, ainda, promover a garantia do reconhecimento do papel social dos educadores – seja na formação cidadã, seja na formação profissional, que, no nível do ensino superior, são indissociáveis –, além do desenvolvimento de ciência e tecnologia.

Por isso, o sindicato provoca a categoria em geral para discutir esse tema fundamental, promovendo uma série de encontros através de seus Grupos de Trabalho (GTs) de Carreira, de Política Educacional e de Seguridade Social e Assuntos de Aposentadoria, para que se leve as reflexões e demandas construídas pela base de nosso sindicato ao grande encontro do CONAD.

Diante de desafios históricos, a carreira se apresenta

como um dos mais difíceis e deve, por princípio, ser construída no âmago da categoria, em suas várias unidades de ensino e campi universitários – o que demonstra, a um só tempo, sua autonomia para o estabelecimento das relações de trabalho e também econômicas capazes de refletir a complexidade e a importância do trabalho docente. Destaque-se, ainda, que a manutenção de uma carreira em tempos de flexibilização do trabalho é resultado de um processo imenso de mobilização dos professores e professoras, que construíram este sindicato em seus quase 50 anos de existência.

Qualquer que seja o currículo conquistado e apresentado pelos colegas docentes, sua estrutura reflete a luta de um sindicato pela valorização do trabalho docente e o reconhecimento de seu papel indispensável para uma sociedade mais digna, justa e inclusiva. Nosso trabalho, enquanto coletivo dos docentes que compõem nossa instituição sindical, consiste em disputar os melhores caminhos possíveis para mantermos uma carreira capaz de refletir esses valores fundamentais que fundam e mantêm uma identidade docente, no sentido de legitimar agentes intelectuais, políticos e sociais com força suficiente de intervenção na sociedade em que vivemos. E além disso, a manutenção de uma universidade que se mantenha laica, gratuita, de qualidade e socialmente referenciada.

O 15º CONAD EXTRAORDINÁRIO ACOLHE AS SEGUINTE DELIBERAÇÕES:

- **1. Que o Andes defenda na mesa de negociação sobre carreira a incorporação do RSC no projeto de carreira única.** Nesse caso, além do que já existe para a carreira EBTT, estender para MS. Caso não avance numa carreira única;
- **2. Que o Andes defenda uma carreira sem obstáculo de progressão (passagem de níveis na mesma classe) e promoção (mudança de classe).** Atualmente, há uma cláusula de barreira para atingir a classe D, denominada de Associado, pois apenas doutores podem alcançar essa classe;
- **3. Que o Andes defenda na mesa de negociação sobre carreira, uma estrutura em que para o desenvolvimento na carreira exista a avaliação de desempenho e o interstício seja de 12 meses;**
- **4. Que o Andes defenda a criação de anuênio para aqueles que atingirem o topo da carreira;**
- **5. Um estudo aprofundado, que se fará como parte da carreira, para o reenquadramento dos docentes aposentados** que não puderam alcançar, pelos próprios limites da carreira em cada momento histórico, a suas devidas ascensões funcionais, a ser apresentado na mesa de negociação sobre este tema, conforme conquistado na última greve.